

Inhaltsverzeichnis

Editorials	9
Einleitung	11
Die Autorinnen und Autoren kommen zu Wort.....	17
Teil I	
Personal & Führung	23
1 Personalplanung und -entwicklung in der Kita (<i>Pia Schmadt & Nicole Stockamp</i>).....	25
1.1 Personalplanung	26
1.2 Personalbeschaffung und Personalauswahl.....	28
1.3 Personaleinsatz.....	36
1.4 Personalentwicklung.....	39
1.5 Personalentwicklungsgespräche.....	44
1.6 Personalentwicklungsmaßnahmen	48
2 Führung und Leitung von Kindertageseinrichtungen (<i>Michael Brodowski</i>) ..	61
2.1 Führungstheorien	66
2.2 Führen durch Zielvereinbarungen.....	70
2.3 Aufgaben einer Leitung und Leitungskompetenzen	76
3 Kommunizieren! – Grundlagen und Praxis der Gesprächsführung und Moderation (<i>Thomas Riecke-Baulecke & Kerstin Ratzeburg</i>).....	87
3.1 Kommunikationsmodelle.....	87
3.2 Missverständnisse und Störungen in der Kommunikation	91
3.3 Konstruktive Kommunikationstechniken.....	91
3.4 Diskussionsleitung und Moderation	95
4 Multiprofessionelle Teams in Kindertagesstätten – Chancen und Notwendigkeiten (<i>Dagmar Bergs-Winkels</i>).....	101
4.1 Was sind multiprofessionelle Teams?	102
4.2 Folgen multiprofessioneller Zusammenarbeit für die Organisationsform Kindertagesstätte.....	105
4.3 Gelingesfaktoren für die Leitung eines multiprofessionellen Teams ...	107
5 Gesundheitsmanagement als Aufgabe der Kita-Leitung (<i>Bernd Rudow</i>)	115
5.1 Belastungsfaktoren in der Arbeit von pädagogischen Fach- und Leitungskräften	118
5.2 Gesundheitsrisiken in der Arbeit von pädagogischen Fach- und Leitungskräften	130
5.3 Handlungsfelder im betrieblichen Gesundheitsmanagement.....	133
5.4 Aufgaben und Fragen für die Kita-Leitung zum betrieblichen Gesundheitsmanagement.....	147

Teil II

Organisation & Verwaltung	155
6 Organisationstheorie und Organisationspraxis für Kita-Leitungen (<i>Michael Brodowski</i>)	157
6.1 Organisation als soziales Subjekt	158
6.2 Begriffsannäherung	160
6.3 Struktur der Organisation	163
6.4 Funktionen von Organisationsstrukturen	163
6.5 Rollenstrukturen	165
6.6 Funktionen der Organisation	167
6.7 Ziele der Organisation	169
6.8 Organisationstheorien	171
7 Die Kita als Lernende Organisation (<i>Michael Brodowski</i>)	183
7.1 Exemplarische Seitenblicke auf (bisherige) Ansichten organisationalen Lernens	185
7.2 Organisation und Lernen – widerspricht sich das nicht?	188
7.3 Organisationales Lernen trotz einschränkender Rahmen- bedingungen	193
7.4 Die Organisation als Lernort	196
7.5 Differenzierungen organisationalen Lernens	197
7.6 Lernende Organisation Kita	203
8 Zeit- und Selbstmanagement für Kita-Leitungen (<i>Anna Kramer</i>)	215
8.1 Begriffsdefinitionen und Entwicklungsgeschichte	215
8.2 Exemplarische psychologische Fallstricke	219
8.3 Der Start ins Selbstmanagement	222
8.4 Tipps zur Arbeitsorganisation	229
9 Projektmanagement für Kita-Leitungen (<i>Ludger Kolhoff</i>)	235
9.1 Projektbeteiligte	236
9.2 Projektorganisation	239
9.3 Projektmanagement	240
10 Kitaplanung und -entwicklung – Veränderungsprozesse einleiten und begleiten (<i>Anna Kramer</i>)	257
10.1 Change Management	260
10.2 Verlauf von Veränderungsprozessen	265
11 Zusammenarbeit im Sozialraum – Netzwerke aufbauen und managen (<i>Jens Hübner</i>)	291
11.1 Kinder und Familien heute	294
11.2 Der Sozialraum – eine Begriffsverwirrung?	301
11.3 Sozialraumorientiertes Arbeiten	308
11.4 Ohne Netzwerke keine sozialraumorientierte Arbeit	312
11.5 Die Kita: Ein Haus für Kinder und Familien	319
11.6 Mit der Öffentlichkeit in Beziehung treten	323
12 Fundraising für Leitungen – Spenden, Sponsoring und Stiftungen (<i>Harald Christa</i>)	335
12.1 Fundraising: Bedeutung	335
12.2 Felder des Fundraising	336
12.3 Fundraising-Management	350

13	Finanzierung, Controlling, Bilanz und Rechnungswesen in Kindertageseinrichtungen (<i>Heinrich B. Pieper</i>)	359
13.1	Kitafinanzierung	359
13.2	Controlling, Bilanz und Rechnungswesen	380
14	Praxisanleitung, Mentoring & Coaching (<i>Beatrice Rupprecht</i>)	397
14.1	Die Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte in Deutschland	398
14.2	Die Bedeutung der berufspraktischen Ausbildung in Kitas und die Qualifikationsanforderungen an Praxisanleiter/innen	401
14.3	Organisatorisches rund um die Praxisanleitung: Vom Praktikumsvertrag zum ersten Praktikumstag	403
14.4	Der individuelle Ausbildungsplan und Praxisaufgaben der Fachschulen	410
14.5	Die praktische Anleitung zur Förderung beruflicher Handlungskompetenzen	416
14.6	Nachhaltiges Feedback geben – Kritik konstruktiv äußern	423
14.7	Umgang mit Konflikten im Kontext der Praxisanleitung	425
14.8	Die Vorbereitung und Durchführung von berufspraktischen Prüfungen und Hospitationen durch Fachschullehrkräfte	427
14.9	Mentoring im Praktikum – institutionelle Anforderungen	429
14.10	Coaching und Beratung in der Kita-Praxis	431

Teil III

Qualität	437	
15	Bildungspläne und -programme – Richtschnur für die pädagogische Arbeit (<i>Malte Mienert</i>)	439
15.1	Welchen Zweck haben die Bildungspläne?	439
15.2	Gemeinsamkeiten der Bildungspläne aller Bundesländer	440
15.3	Unterschiede in den Bildungsplänen der Bundesländer	442
15.4	Die Bildungspläne der Bundesländer – eine Übersicht	444
15.5	Ein Blick zurück – die Geschichte von Bildungsplänen	457
15.6	Gründe für die Neuentwicklung von Bildungsplänen	461
15.7	Was macht das neue Bildungsverständnis aus?	463
15.8	Welche Bedeutung haben die Bildungspläne für die einrichtungsbezogene Qualitätsentwicklung?	467
15.9	Was erleichtert und bereichert den Weg bei der Umsetzung der Bildungspläne?	473
16	Qualitätsmanagement und -entwicklung in Kindertagesstätten (<i>Michael Obermaier</i>)	479
16.1	Bildungspolitische Rahmung	480
16.2	Rechtliche Grundlagen	482
16.3	Grundbegriffe	488
16.4	Qualitätsverfahren im Überblick	502
16.5	Die Rolle der Kita-Leitung im Aufbau eines Qualitätsmanagementsystems	508

17	Interne und externe Evaluation – wichtiger Baustein der Qualitätsentwicklung (<i>Anna Kramer</i>)	519
17.1	Was genau ist eine Evaluation?	520
17.2	Spielregeln von internen und externen Evaluationen	523
17.3	Warum sind Evaluationen im Kita-Bereich notwendig?	524
17.4	Bildungsqualität in Kindertageseinrichtungen	528
17.5	Der strukturell-prozessuale Ansatz	531
17.6	Konzepte der Qualitätsentwicklung	534
17.7	Welches Konzept ist das richtige für meine Kita?	547
17.8	Interne Evaluation: Ablauf und Umsetzung eines mehrstufigen Verfahrens eines kriteriengestützten Qualitätsentwicklungsprozesses.	551
18	Konzeptionsentwicklung als Leitungsaufgabe (<i>Christiane Vetter</i>)	563
18.1	Anforderungen an den Konzeptionsentwicklungsprozess	563
18.2	Inhalte einer Konzeption	572
18.3	Methoden der Konzeptionsentwicklung	574
19	Inklusion (und Integration) als Managementaufgabe in Kindertagesstätten (<i>Bettina Stoll</i>)	585
19.1	Inklusion (und Integration)	586
19.2	Zum Verständnis von (Inklusions-)Management durch die Kita-Leitung	595
19.3	Dreidimensionales Inklusionsmanagement durch die Kita-Leitung ..	599

Teil IV

	Recht und Politik	625
20	Rechtsgrundlagen für die Kita-Leitung (<i>Peter Obermaier-van Deun</i>)	627
20.1	Bundesrechtlicher Rahmen – Kindertagesstätten im SGB VIII	628
20.2	Vertragsrechtliche Grundlagen	648
20.3	Infektionsschutz als Leitungsaufgabe	663
20.4	Essen in der Kita – rechtlich beachtliche Regelungen	668
20.5	Familienrechtliche Aspekte in der Kita – Anmeldung und Abholberechtigung	671
21	Aufsichtspflicht in Kindertageseinrichtungen (<i>Peter Obermaier-van Deun</i>) ..	675
21.1	Zu einem zeitgemäßen pädagogischen Vorverständnis von Aufsichtsführung	675
21.2	Aufsichtspflichtige Personen und Aufsichtsumfang	679
21.3	Hinweise zur Aufsichtsführung	684
21.4	Folgen einer Aufsichtspflichtverletzung	692
22	Medien- und Urheberrecht in der Kita (<i>Rolf Schwartmann & Lucia Burkhardt</i>)	703
22.1	Medienrecht in der pädagogischen Arbeit mit Kindern (Jugendschutzgesetz, Jugendmedienschutz-Staatsvertrag)	703
22.2	Rechtliche Aspekte der Gestaltung einer Website	714
22.3	Urheberrechtliche Fragestellungen in der medienpädagogischen Arbeit	735

23	Arbeitsrecht für Kita-Leitungen (<i>Tanja Keller</i>).....	745
	23.1 Stellenausschreibung und Bewerbungsgespräch.....	746
	23.2 Arbeitsvertrag	749
	23.3 Pflichten des Mitarbeiters/der Mitarbeiterin	752
	23.4 Pflichten des Arbeitgebers	757
	23.5 Krankheit – Urlaub.....	760
	23.6 Arbeitsverhältnisse in Teilzeit und mit Befristung.....	766
	23.7 Beendigung des Arbeitsverhältnisses.....	774
	23.8 Arbeitsschutz	783
24	Betriebliche Mitbestimmung (<i>Björn Köhler</i>).....	795
	24.1 Betriebsrat, Personalrat, Mitarbeitervertretung – ein erster allgemeiner Überblick.....	795
	24.2 Kirchliche Mitbestimmung – Grundsätze und Besonderheiten	799
	24.3 Das Betriebsverfassungsgesetz (BetrVG).....	809
	24.4 Personalvertretungsrecht	821
25	Kindeswohl und Kinderschutz in der Kita (<i>Marion Hundt</i>).....	829
	25.1 Der Begriff des Kindeswohls	830
	25.2 Das Kinderschutzverfahren in der Kita	833
	25.3 Datenschutzregelungen im Rahmen des Kinderschutz- verfahrens	839
	25.4 Das Recht auf gewaltfreie Erziehung in der Kita	842
	25.5 Kindeswohl als Maßstab für die Betriebserlaubnis.....	843
	25.6 Kinderschutzaufgaben des Jugendamtes und des Familiengerichts.....	846
	25.7 Kinderschutzaufgaben in der Schule	848
26	Geflüchtete Kinder und Familien (<i>Marion Hundt</i>).....	851
	26.1 Das Asylverfahren und die jeweiligen Sozialleistungen	852
	26.2 Humanitäre Aufenthaltstitel im Anschluss an das Asylverfahren und Sozialleistungen	857
	26.3 Duldung und Abschiebung bei negativem Ausgang des Asylverfahrens.....	858
	26.4 Keine Datenübermittlungspflicht der Kita gegenüber der Ausländerbehörde	859
27	Kita(sozial)politik – Politische und gesellschaftliche Entwick- lungs- trends in der Kindertagesbetreuung (<i>Heinz Stapf-Finé</i>).....	861
	27.1 Die gesellschaftspolitische Bedeutung der Kindertages- betreuung	864
	27.2 Qualitative Weiterentwicklung frühpädagogischer Bildung, Erziehung und Betreuung in drei Fokusbereichen.....	867
	27.3 Rahmenbedingungen: Kinderarmut, Fachkräftemangel, Ausbildung, Akademisierung und Finanzierung – Bestandsaufnahme und Ausblick.....	876

28	Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE): Kindheitspädagogik und der Nationale Aktionsplan (<i>Michael Brodowski</i>).....	885
----	--	-----

Teil V

	Anhang und Methodensammlung	891
	Prozesse aktiv und gemeinschaftlich gestalten – Methoden für vielfältige Kommunikationsanlässe (<i>Ilona Böttger & Jasson Jakovides; Fields Corporate Responsibility</i>)	893
	Gewaltfreie Kommunikation als Haltung und Werkzeug der Kita-Leitung (<i>Barbara Leitner</i>)	947
	Nationaler Aktionsplan Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung – Frühkindliche Bildung	971
	Referenzrahmen für die frühkindliche Bildung – Bildung für nachhaltige Entwicklung.....	983
	Autorenverzeichnis	997
	Stichwortverzeichnis	1003
	Abbildungsverzeichnis	1005